



Module 12

Help

教学内容、目标与要求

题目		Help
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论安全和急救方面的话题
	语法	使用情态动词 must, can, could 表示推测；使用祈使句表示建议和指导
	词汇	基准目标： broken, glass, medical, imagine, bottom, at the bottom of..., wrong, What's wrong with...?, trouble, lift, lift up, drop, make sure, earthquake, warn, inside, under, window, keep, clear (of), calm, brave 选择目标： stairs, aid, first aid, harmful, training, cover, helpful, power
	语音	能够辨认和掌握句子中的重读
语言技能目标	听	能够听懂谈论急救话题的听力材料
	说	能够谈论突发事故以及应该采取的相应措施；能够在教师的指导下参加角色扮演活动
	读	能够读懂关于意外事故及其应对措施的文字材料，理解文章大意，掌握细节信息
	写	以地震中如何进行自我保护为主题写出文段
	运用	能够说出校园里有可能发生的意外事故以及应该采取的急救措施
学习策略	自学策略	观察并归纳 must, can, could 表示推测的用法以及祈使句的肯定式和否定式的用法
	合作学习策略	能够关心他人，为他人着想；在意外事故发生时，能够运用学习到的急救知识提出解决办法
文化意识		了解世界各地应对突发事故和灾难的方法和措施，增强防范意识和能力
情感态度		培养学生在灾难中的自我保护意识和应对突发事件的能力
任务		制作一张预防校园意外事故的海报



教学内容分析

突发事件是人们在日常生活中经常需要面对的问题。西方对于教育学生如何应对突发事件非常重视，但很多中国学生这方面的意识却比较薄弱，也缺乏相关的急救知识。对此，教师可以引导学生从小处着手，比如在班级内设置一个安全知识宣传栏，让学生搜集相关的应对突发事件的知识和急救方法并张贴出来；或者在教室角落里安置一个小药箱，以备应急之需。这不但可以帮助学生提高危机防范意识，懂得生命之可贵，还能培养学生助人为乐的美德。

本模块第一单元的对话是关于如何做急救的。对话中营造的场景很自然地导入了 **must**, **can**, **could** 表示推测的用法以及祈使句的肯定式和否定式。了解一些实用的急救方法不仅可以帮助学生在关键时刻自救，而且还能提高其救助他人的意识和能力。

本模块第二单元的课文介绍了地震发生时的自救措施以及相关的注意事项。课文中涉及的注意事项在生活中非常实用，可操作性极强。作者从室内和室外两个方面，提出了应对地震的自我保护措施。本文是典型的说明文，但却不是操作说明。教师可以让学生在阅读后讨论这些建议是按照什么顺序排列的。如：室内部分是按照减少伤害的程度排列的，室外部分是按照实施这些建议的可能性排列的。但对于不同地区的人来说，室外部分的建议的排列顺序可能是不同的，所以教师可以引导学生按照本地实际情况重新排列，从而提高学生的阅读理解和写作能力。

本模块的任务是让学生制作一张预防校园突发事件的海报，这是一个真实有效的任务。学生通过绘制海报，可以更多地了解与急救相关的知识，并将在课堂上吸收的知识学以致用。教师要引导学生关注海报内容的实用性，并注意语言的简洁性和设计的美观性。

在本模块的教学过程中，教师应把能用英语来谈论突发事故及相应急救措施作为教学的目的和重点，并围绕该要点展开听、说、读、写各项训练，进而培养学生综合运用语言的能力。

教学过程建议



Unit 1 What should we do before help arrives?

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Interactive approach

目 标:

To listen and understand the conversation about first aid

To listen for specific information

To talk about safety and first aid

核心内容:

Key vocabulary — broken, glass, medical, imagine, bottom, at the bottom of..., wrong, What's wrong with...?, trouble, lift, lift up, drop, make sure

Key structures — But he could have trouble hearing you or speaking to you.

No, that could be harmful!

Betty, you must know!



教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Work in pairs. Talk about the pictures. Use the words in the box to help you.

(Activity 1)

说明: 通过观察图片, 结合所给单词, 让学生初步感知本单元的话题, 同时为句型操练作好词汇准备。丰富的词汇量是句型操练和口语表达的前提和基础, 所以在开展本活动时可以让学结合图片, 展开自由讨论, 有目的地扩充有关急救方面的词汇, 也为后面的活动 6 作好铺垫。

操作:

方案 1:

● 对于水平一般的班级, 教师可以适当增加本活动中的控制成分, 以降低讨论的难度。例如, 教师可以将与图 1 有关的关键词给出, 既帮助学生组织语言, 又复现词汇:

People: Lingling, Daming and their classmates

Place: on the stairs

Action: walking down the stairs

● 学生两人一组, 借助关键词就每幅图片展开描述和讨论。

● 教师点名, 小组派代表汇报。

方案 2:

● 对于语言水平较高的班级, 教师可让学生直接分组讨论图片, 不必给出提示词。

● 学生描述完图片后, 教师可要求学生针对每幅图片中主人公的行为作出判断并说明原因。

● 教师点名, 小组派代表汇报。汇报时不仅要求学生描述图片中的场景, 还应给出安全建议。

2. Listen and check what the pictures are about. (Activity 2)

说明: 本活动为内容大意理解题。

操作:

方案 1:

● 对于语言水平一般的班级, 教师采用常规操作即可。

方案 2:

● 对于程度较好的班级, 教师可先让学生听录音, 然后根据录音内容对图片进行描述。

● 教师可以让学生根据录音, 再想一想家里有可能出现什么事故。例如:

to slip and fall in the bathroom

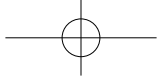
to have a fishbone stuck in the throat

● 组织学生分组讨论此类事故的处理方式。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now read these first aid suggestions and decide if they are good ideas (✓) or bad ideas (×). (Activity 3)

说明: 本活动呈现的是教师与学生就急救这个话题展开的一段对话。活动旨在通过听对话, 让学生熟悉本模块的重点话题, 感知情态动词 must, can, could 表示推测的用法,



并培养学生理解大意和辨认细节的能力。

操作:

- 学生听录音，完成对话后的练习。
- 学生分角色朗读课文，并确认自己的答案。教师可以让学生解释错误语句的原因并加以改正。
- 在上面活动的基础上，教师进一步引导学生思考：遇到这样的事故，我们还可以给出什么样的急救建议？
- 学生开展 4 人小组活动，展开讨论。

2. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

- 学生再听一遍活动 3 的对话，然后独立完成本活动。教师点名，要求学生在说出答案的同时，最好能给出原因。
- 填空练习完成之后，教师可以让学生根据词框中的关键词，将整段内容复述出来，培养学生的综合语言表达能力。

三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now listen again and repeat. (Activity 5)

说明: 本活动的目的是帮助学生辨认和掌握句子中单词的重读。

操作: 常规操作。

2. Work in pairs. Ask and answer questions. (Activity 6)

说明: 本活动是听力活动的输出阶段，以急救为话题，训练学生的口头表达能力。学生可以根据自己掌握的常识，谈论如何面对突发事故以及应该采取的相应措施。为方便学生讨论，教师应适当限定话题范围，比如事故为烧伤或在学校足球比赛中摔伤等。

操作:

- 学生两人一组开展问答活动，就学校、家庭生活中较典型的突发事故以及需要采取的应急措施进行讨论。教师要提醒学生在讨论过程中尽量使用情态动词 **can**, **could** 和 **must** 表示推测。
- 教师可根据情境，适当给出参考词汇。
- 教师点名，小组展示。



Unit 2 Stay away from windows and heavy furniture.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Bottom-up approach

目 标:

To understand the passage on safety and first aid in an earthquake
To write simple instructions about what to do in an earthquake



核心内容:

Key vocabulary — earthquake, warn, inside, under, window, keep, clear (of), calm, brave

Key structures — Keep calm, especially when you are with other people.

In short, follow what you learnt in school.

You can be safe and you can also help save others.

教 具:

Tape recorder, OHP

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1, 2)

1. Work in pairs. Look at the pictures and ask and answer the questions. (Activity 1)

说明: 本活动要求学生描述图片, 并就图片内容开展问答活动, 旨在通过问答活动激活话题, 同时帮助学生提前熟悉阅读理解中可能会出现的词汇, 例如: earthquake, furniture, lift 等。

操作:

- 学生两人一组活动, 根据图片并结合第一单元所学知识, 通过问答谈论图片的内容。
- 教师点名, 学生回答问题。

2. Look at the title of the passage and think about what to do in an earthquake. (Activity 2)

说明: 本活动是读前活动, 可以让学生根据文章标题开展 4 人小组活动, 讨论在地震中应该如何保护自己。教师应该鼓励学生根据自己已有的知识表述自己的观点。

操作:

- 教师可以先播放一些有关地震救援的视频, 让学生直接感受自救和救助他人的场景。然后学生分小组讨论在地震中应该做什么, 不应该做什么。
- 教师可以在黑板上写出学生所讨论的在地震中的一些自救方法。

► 二、Reading (Activities 3, 4, 5)

1. Read the passage and check your answer to Activity 2. (Activity 3)

操作:

- 教师播放录音, 学生跟读课文。教师要求学生在跟读时试着找出重点和难点单词以及短语, 然后板书这些单词和短语, 并解释说明其含义和用法。
- 学生阅读原文, 核对文中所提到的救助措施是否与黑板上所讨论的自救方法相吻合。
- 教师要求学生对文中提出的 9 条自我保护措施进行拓展, 说出这么做的理由。
- 学生两人一组讨论。
- 教师点名, 学生说出原因, 全班点评。

2. Read the sentences. Decide if the following actions are right (✓) or wrong (✗). (Activity 4)

说明: 本活动的目的是培养学生获取及理解细节信息的能力。

建议: 建议教师先让学生进行个体活动——默读, 完成判断。然后教师再次播放录音, 学生跟读并核对答案。

操作:

- 教师带领学生浏览需要判断对错的句子, 确保学生理解其含义。



- 学生个体活动，默读语篇，判断对错。
- 教师点名提问，学生给出答案并解释原因，全班核对。

3. Answer the questions. Use the words and expressions in the box. (Activity 5)

说明：本活动为词汇运用练习，旨在通过对课文内容的问答，操练课文中所出现的重点词汇和表达。

操作：

- 学生两人一组活动，先对问题进行讨论，然后进行一问一答的口语练习。
- 教师请几组学生进行问答，全班反馈。

三、Writing (Activities 6, 7)

说明：本部分活动的开展可以提高学生的自我保护意识以及应对突发事件的能力。

1. Work in pairs. Do the following research. (Activity 6)

操作：

- 学生两人一组开展活动，对问题进行讨论，并将结论记录下来。
- 各小组派代表发言，大家互相分享，达成共识。

2. Write some instructions about what to do in an earthquake. Now work in pairs.

Check and share your instructions. (Activity 7)

操作：

- 学生个体活动，仿照课文和例句，写一写在地震中应该如何进行自我保护。
- 学生开展小组活动，大家就每个人列出的建议进行添加或修改。
- 各小组派代表说出其建议，然后把公认的好建议张贴在教室内的墙上，供大家学习。

Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To summarise and consolidate the use of modal verbs — must, can, could (for prediction)
To write instructions on self-protection in disasters or accidents

教 具：

OHP, handouts, tape recorder

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

语言展示

说明：本部分的语言框是对本模块所学语法内容的显性总结，教师应该对情态动词表推测和祈使句表建议的用法作适当的讲解。



操作:

- 教师带领学生直接阅读框中信息并进行解释。
- 教师可借助听力材料和阅读材料对目标语言作进一步展示,或要求学生列举课文中类似的表达方式并加以总结。

1. Complete the sentences with *could*, *must* or *mustn't*. (Activity 1)

说明: 本活动为语法练习,操练的重点是本模块的情态动词表示推测的用法。

操作:

- 学生独立完成填空,与同桌核对答案并讨论。
- 教师点名提问,学生回答,全班反馈。

2. Underline the correct words to complete the first aid instructions. (Activity 2)

说明: 本活动考查的是祈使句的肯定式和否定式的用法。

操作: 常规操作。

3. Complete the poster about earthquakes with the correct form of the words and expressions in the box. (Activity 3)

说明: 本活动考查的是学生在实际情境下运用祈使句的能力,同时也为本模块的任务作铺垫。

操作:

- 教师带领学生熟悉词框中的单词和表达,确保学生明白其含义和用法。
- 学生独立完成填空,然后全班核对答案。

4. Complete the conversation with the words and expressions in the box. (Activity 4)

说明: 本活动为词汇运用题,旨在从对话层面考查学生对本模块部分关键单词和短语的掌握情况。

操作:

- 学生个体完成,全班核对答案。
- 学生3人一组进行对话练习。

5. Complete the news report with the correct form of the words in the box. Now read the report again and check (✓) the true sentences. (Activity 5)

说明: 本活动要求学生用词语的正确形式填空,并根据短文对所给的句子进行正误判断。

操作:

- 学生个体完成填空练习之后,判断句子正误,说明错误原因并加以改正。
- 教师可以适当扩展一些有关应对突发事件的措施的句子,让学生判断正误。如:
 - 1) Stay away from the window when the building is on fire. (✓)
 - 2) Learn to stay very still if you are close to a snake. Wait for it to go away. (✓)
 - 3) Take the lift to get out of the building when it is on fire. (×)

6. Listen and complete the sentences. (Activity 6)

说明: 本活动是围绕“地震”这一话题展开的听力练习。



操作:

- 学生在听录音之前浏览所给句子, 预测听力内容。
- 学生个体完成, 全班核对答案。
- 对于学习能力较强的学生, 可以让他们边听录音边重复听到的句子, 这样既能提高其听力理解能力, 又能培养其语言表达能力。

7. Read the passage and choose the correct answer. (Activity 7)

说明: 本活动中的阅读文章为一篇新闻报道, 讲述了一个 10 岁的女孩用她在课堂上所学到的有关海啸的知识挽救了上百名游客生命的故事。在开展本活动时, 要让学生明白, 掌握书本知识固然重要, 更重要的是将知识与生活实践相结合。

操作:

- 教师引导学生带着问题阅读短文, 有目的地捕捉相关信息。
- 学生独立完成选择, 然后教师提问, 请学生说出选择的依据, 并解释其他选项不正确的原因。
- 练习完成后, 可以让学生开展讨论: 在海啸发生前人们应如何做来保护自己?

二、Around the world

说明: 本模块的 Around the world 介绍了日本为应对地震而建造的防震建筑。教师可以让学生通过网络和图书馆搜集资料, 看看为了预防地震, 世界各地还采取了哪些措施, 并在班级里进行展示。

三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)

说明: 本模块的任务是做一张预防校园事故的海报。活动的目的是围绕“急救”这个话题, 让学生运用所学知识, 展开对如何面对突发事件以及应采取什么措施的讨论, 进而培养学生发现问题、解决问题的能力。

1. Make a list of accidents that can happen at school. (Activity 8)

操作:

- 学生个体活动, 列出在学校有可能发生的事故。

2. Work in groups. Choose an accident from the list in Activity 8 and give instructions about what to do. (Activity 9)

操作:

- 学生分组活动, 小组内部商议, 充分讨论, 淘汰掉重复和不符合要求的项目, 形成最终的“事故”列表。
- 各小组从本组所列的校园事故中选取一项, 讨论如何面对事故以及应该采取的措施。每个组员都应有所贡献。

3. Make a poster about preventing accidents at school using *must/mustn't*. (Activity 10)

操作:

- 学生小组讨论, 利用在前面的活动中形成的材料确定海报里需要展示的文字内容。
- 小组内部分工, 制作海报。
- 各组在全班展示海报。



- 全班讨论每组的措施，并加以补充说明。
- 各组进一步完善自己的措施，修改海报。

4. Present your poster to the class. (Activity 11)

- 各组将海报贴在墙上。
- 全班点评各组作品的亮点。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can talk about what to do in an earthquake. | [] |
| 2. I can make predictions with <i>must</i> , <i>can</i> and <i>could</i> . | [] |
| 3. I can talk about accidents that usually happen at school or at home. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Do you know how to give some medical help when accidents happen? |
| 2. Can you write about what to do in an accident at school? |
| 3. Can you make a poster on preventing accidents at school? |

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct words or expressions in brackets.

- | |
|--|
| 1. It is very dangerous. You _____ (must/mustn't) keep away from it! |
| 2. They _____ (could/mustn't) still win — the game isn't over yet. |
| 3. _____ (Move/Don't move) the boy if he's broken his arm. |
| 4. _____ (Keep/Don't keep) the boy warm. He's freezing. |

Answers:

1. must 2. could 3. Don't move 4. Keep

教学资源库

一、课文注释

1. A boy is lying at the bottom of the stairs. (Unit 1, P96)

at the bottom of... 意指“在……底部，底端”。例如：

Please read the sentences at the bottom of the page. 请读一下该页最下面的句子。

Go downstairs and wait for me at the bottom. 下楼去，在楼梯下面等我。

另外，该短语还有“排在后面”的意思。

At school, Einstein was at the bottom of his class. 爱因斯坦在学校里排名垫底。



2. First of all, find out what's wrong with him. (Unit 1, P96)

find out 表示“查明，发现，找到”。例如：

She found out that the train had been cancelled. 她发现那班火车已经被取消了。

I'll just go and find out what's going on outside. 我出去看看外面发生了什么事。

注意区分 find out 与 find 的不同含义。如：

I can't find my book. Do you know where it is? 我找不到书了，你知道在哪儿吗？（找到）

We may never find out the truth about the accident. 我们也许永远无法弄清事故的真相了。
（查明、弄清事实或信息）

3. But he could have trouble hearing you or speaking to you. (Unit 1, P96)

have trouble doing sth./have trouble with sth. 表示“做……有困难，有问题”。例如：

I have trouble getting up in the morning. 早上起床对我而言是件苦事。

We're having a lot of trouble with the new computer system. 新的电脑系统令我们焦头烂额。

We had no trouble finding the address. 我们毫不费力就找到了地址。

4. Stay away from windows and heavy furniture. (Unit 2, P98)

away 表示“远离”。例如：

Stay away from the fire. 离火远一点。

Mr Parker is away this week. 帕克先生这周不在。

5. Keep clear of fires. (Unit 2, P98)

keep clear of sth. 表示“清除；摆脱；没有；不接触”。例如：

You should keep clear of alcohol if you're driving. 驾车时不应饮酒。

二、课文译文

Unit 1 What should we do before help arrives?

3. Listen and read. Now read these first aid suggestions and decide if they are good ideas (✓) or bad ideas (×).

詹姆斯老师：今天上午的课的内容是急救，也就是向某人提供基本的医疗援助。我们来想象一下这样一次事故。一个男生正躺在楼梯下面，他不能动弹，也无法说话，非常痛苦。我们该怎么帮他呢？

贝蒂：首先，弄清楚他到底怎么了。

詹姆斯老师：我们怎么才能弄清楚呢？

贝蒂：直接问他。

詹姆斯老师：可以。但是他有可能听不见你的问话，或者没法回答。

玲玲：喊人来帮忙？打 120？

詹姆斯老师：好主意，但是在救援到来之前，我们该怎么做？

托尼：让他感觉舒服些。

詹姆斯老师：怎么才能让他感觉舒服呢？

托尼：把他抬起来，让他坐到椅子上？

詹姆斯老师：不行，这样做可能伤害他！你可能会摔着他，使他的伤势加重。贝蒂，你肯定知道！你接受过基本的医疗培训。



贝蒂：确保他身上暖和，给他盖件外套。

詹姆斯老师：这个建议很好，贝蒂，你可以当医生了！

Unit 2 Stay away from windows and heavy furniture.

3. Read the passage and check your answer to Activity 2.

地震时应该怎么办

地震总是突然发生，所以很难向人们发出预警。人们对于在地震中该做什么往往知之甚少，甚至一无所知。所以这里给大家提供一些建议：

在室内：

1. 不要从很高的建筑物上往下跳。
2. 躲在桌子下面。远离窗户和沉重的家具。勿靠近火源。
3. 地面停止晃动时，应迅速离开建筑物，但是不要使用电梯。
4. 保持冷静，特别是当你和其他人在一起的时候。要勇敢，尽力帮助别人。

在室外：

1. 远离建筑物，因为部分建筑可能会掉下来砸到你。
2. 不要站在路灯附近或电线下面。
3. 远离大桥和树木。如果你在公交车或小汽车里面，请待在车内。
4. 在山区要小心山上滚落的石头。
5. 在沙滩上时要跑离大海，迅速转移到高地。

总而言之，按你在学校学到的方法做。你可能不会有危险，还可能会挽救他人的生命。

三、背景知识

地震多发国——日本

日本是一个地震多发的国家。日本的公立小学每月都要举行地震演习。学生要戴上特制的黄色帽子，躲藏到课桌下，抓住桌脚，直到“地震”结束。教师会在“地震”结束后带领学生逃离教学楼，然后集合点名。如果地震发生时学生正在学校操场上，他们会远离建筑物，在操场中央集合。当学校建筑多于三层时，大一点的学生要学习使用紧急降落伞从顶层降落到地面。

日本学校里的地震演习往往与火灾演习结合在一起，每一次校方设计的火灾爆发位置都有所不同，以帮助学生学会应对不同的情况。

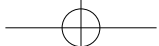
海 啸

海啸（tsunami）是由水下地震、火山爆发等地质活动造成的海面恶浪并伴随巨响的自然现象，是一种具有强大破坏力的海浪。

海啸在海洋的传播速度大约为每小时 500 公里到 1000 公里（相当于一架喷气式飞机的速度），而相邻两个浪头的距离可能远达 500 公里到 650 公里，这种波浪运动所卷起的海涛浪高可达三十多米，并形成极具危害性的“水墙”。

目前，人类对地震、火山、海啸等突如其来的灾变，只能通过观察、预测来预防或减少它们所造成的损失，但还不能阻止它们的发生。

2004 年 12 月 26 日，印尼的苏门答腊外海发生了里氏 9.0 级的海底地震。海啸袭击了斯里兰卡、印度、泰国、印尼、马来西亚、孟加拉、马尔代夫、缅甸和非洲东岸等国，造成了至少 155,000 人丧生。



▶ 四、补充词汇

与突发事件有关的词汇：

aftershock, bleed, breath, burn, choking, damage, death toll, destroy, devastate, natural disaster, rescue team, shatter, strike, survivor, tragedy, victim

▶ 五、补充活动

1. 急救小贴士

根据本模块所学的急救常识，结合本模块的语法重点——祈使句的肯定形式和否定形式，教师可引导学生总结出相关急救措施。例如：

When an earthquake happens, please...

Dos	Don'ts
Be calm!	
Call for help!	
	Don't use the lift in a high building.
...	...

2. 短剧表演

教师给出不同的突发事件的场景，学生小组合作，用英文短剧表现场景和可能出现的简单情节。例如：

When you see an old man lying in the street, ...

When an earthquake happens, ...

When you come across a rainstorm, ...